



Keynes Institute

SCUOLE INTERNAZIONALI

LICEO LINGUISTICO PARITARIO

“JOHN MAYNARD KEYNES”

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

2025-2028



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Educazione Olistica con Materie dell'autonomia:
Life Skills & Performing Arts e Direzione Welfare.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola John Maynard Keynes è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/09/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1090** del **23/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/09/2025** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 29** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 31** Moduli di orientamento formativo
- 35** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Valutazione degli apprendimenti
- 45** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 46** Aspetti generali



47 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Liceo Linguistico Paritario "John Maynard Keynes" opera in un contesto favorevole, caratterizzato da un livello socio-economico medio-alto e da famiglie collaboranti, come indicato dagli indici ESCS delle classi seconde e quinte. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana, superiore ai dati provinciali e regionali, rappresenta un elemento coerente con la vocazione internazionale del liceo e arricchisce l'ambiente di apprendimento. Gli esiti degli studenti in ingresso mostrano competenze iniziali mediamente adeguate, che consentono di strutturare percorsi mirati al potenziamento linguistico, metodologico e trasversale. L'identità educativa dell'istituto è rafforzata dalla presenza di una direzione welfare e di uno sportello d'ascolto che contribuiscono al benessere scolastico e alla prevenzione del disagio. L'offerta formativa, con l'aumento delle ore curricolari di inglese, i moduli CLIL nelle tre lingue straniere, le attività di Life Skills e Performing Arts e l'utilizzo di ampi spazi esterni e della biblioteca dedicata, favorisce metodologie innovative e una didattica centrata sugli studenti. Tali condizioni supportano uno sviluppo armonico degli apprendimenti e una maggiore efficacia delle azioni educative e orientative.

Vincoli:

La dimensione complessiva dell'istituto, sensibilmente inferiore ai riferimenti territoriali, comporta una variabilità dei dati che può rendere meno stabile la lettura degli indicatori. La percentuale di studenti con DSA, superiore ai valori provinciali e in linea con quelli regionali, richiede un impegno costante nella personalizzazione didattica e nella formazione dei docenti. La distribuzione eterogenea dei punteggi in ingresso evidenzia la necessità di consolidare le competenze di base, in particolare linguistiche, essenziali per sostenere un percorso liceale ad alta intensità plurilingue. L'attuazione pienamente sistematica dei moduli CLIL nelle tre lingue comporta un lavoro continuativo di progettazione interdisciplinare e di aggiornamento professionale. La gestione degli spazi esterni molto estesi richiede una pianificazione accurata per garantirne un utilizzo funzionale alle attività didattiche. Infine, occorre rafforzare l'integrazione tra didattica, attività laboratoriali e orientamento in uscita per assicurare coerenza con i profili universitari e professionali tipici del percorso linguistico.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il Liceo opera in un contesto urbano caratterizzato da una ricca offerta culturale, presenza di istituzioni universitarie e realtà associative con cui è possibile sviluppare percorsi di collaborazione. La posizione centrale della scuola facilita l'accesso ai servizi e favorisce la mobilità degli studenti, offrendo un ambiente ricco di stimoli linguistici e interculturali. La percentuale contenuta di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta un'opportunità per sviluppare ulteriormente pratiche di inclusione e valorizzazione della diversità linguistica, coerenti con la vocazione del liceo. I livelli medi dell'indice ESCS, tipici del territorio, indicano un bacino di famiglie generalmente sensibili all'investimento formativo e disponibili a percorsi innovativi. La stabilità numerica delle iscrizioni consente una programmazione didattica solida e un rapporto scuola-territorio basato sulla continuità. La presenza di una rete territoriale ampia permette inoltre di progettare attività PCTO qualificate e di sviluppare sinergie utili al profilo linguistico e internazionale dell'istituto.

Vincoli:

Il contesto socio-economico del territorio presenta criticità legate agli elevati tassi di disoccupazione regionale e provinciale, che possono incidere sulle scelte scolastiche delle famiglie e sulla loro capacità di sostenere percorsi formativi a lungo termine. Il livello relativamente contenuto di studenti con background migratorio riduce l'esposizione quotidiana a dinamiche plurilinguistiche spontanee, rendendo necessario investire maggiormente in progettualità mirate per mantenere un ambiente realmente internazionale. La presenza di studenti con DSA e bisogni educativi specifici richiede un costante rafforzamento delle azioni di supporto personalizzato. La variabilità dell'indice ESCS e le differenze interne tra classi impongono attenzione alla progettazione inclusiva e alla riduzione dei divari formativi. Le difficoltà strutturali del contesto lavorativo locale possono limitare l'offerta PCTO altamente qualificata, rendendo necessario ampliare le collaborazioni con realtà extra-territoriali e rafforzare l'orientamento post-diploma.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di un edificio storico di pregio, collocato in un'area centrale e facilmente raggiungibile, che garantisce ambienti ampi e luminosi, spazi verdi di grande estensione e un contesto architettonico favorevole al benessere della comunità scolastica. La presenza della pineta di 10.000 mq, del cortile attrezzato e del bar interno rappresenta un valore aggiunto in termini di fruibilità degli spazi e qualità della vita scolastica. Le aule sono dotate di LIM o monitor. Le attrezzature sportive, unite agli ampi spazi esterni, rendono possibile una proposta articolata di attività motorie e di progetti legati allo sport e al benessere. La presenza della biblioteca, degli spazi dedicati allo studio individuale e dei servizi di supporto psicologico costituisce un ulteriore elemento di qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:



L'edificio, pur prestigioso, presenta limiti strutturali legati all'età della costruzione e richiede interventi periodici di manutenzione ordinaria e straordinaria, non sempre facilmente programmabili. Alcune aree necessitano di adeguamenti per migliorare l'accessibilità e il superamento delle barriere architettoniche. Gli spazi interni, non progettati originariamente per attività laboratoriali contemporanee, talvolta richiedono adattamenti per ospitare gruppi numerosi o attività innovative. La disponibilità di attrezzature digitali è buona, ma deve essere costantemente rinnovata per mantenere standard adeguati e assicurare continuità nell'uso delle tecnologie. La palestra interna non sempre risponde alle esigenze di tutte le classi, soprattutto nei momenti di maggiore affluenza. L'assenza di finanziamenti pubblici strutturali, tipica delle scuole paritarie, può limitare la possibilità di programmare interventi infrastrutturali a lungo termine.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola può contare su una dirigenza con una visione chiara dell'identità del liceo linguistico e delle esigenze educative legate a un percorso internazionale. La nuova figura di coordinamento, pur recentemente insediata, ha introdotto un rinnovato impulso organizzativo e una gestione attenta al benessere degli studenti, favorendo un clima collaborativo e una comunicazione interna più strutturata. Il corpo docente, eterogeneo per età ed esperienze, mostra una forte disponibilità a condividere pratiche, sperimentare metodologie innovative e partecipare ai percorsi di sviluppo professionale necessari per sostenere l'ampliamento delle ore di lingua e l'adozione di approcci come il CLIL. La presenza consolidata delle figure dedicate all'inclusione e dello sportello d'ascolto rappresenta un elemento di qualità, che permette un accompagnamento efficace degli studenti con bisogni specifici e un supporto psicologico continuativo. L'ambiente scolastico, caratterizzato da relazioni positive e da una cultura del rispetto, offre un contesto favorevole all'apprendimento e alla partecipazione attiva alla vita della scuola.

Vincoli:

Il recente cambio di coordinamento richiede un periodo di assestamento per consolidare procedure, prassi condivise e continuità nella gestione ordinaria e progettuale. La dimensione ridotta dell'organico, tipica delle realtà paritarie, può limitare la presenza di alcune figure professionali interne e rende necessario un forte lavoro di coordinamento per garantire coerenza nei percorsi formativi. La variabilità nei livelli di esperienza dei docenti può generare differenze metodologiche che richiedono investimenti continui in formazione, soprattutto nei campi linguistici, nelle metodologie attive e nell'insegnamento in modalità CLIL. Alcuni docenti operano con carichi professionali esterni, con possibili ricadute sulla disponibilità a partecipare a progettualità aggiuntive e attività collegiali. La crescente presenza di studenti con bisogni educativi diversificati richiede un ulteriore rafforzamento dei servizi di inclusione e del supporto psicopedagogico, che rischiano di essere sotto pressione nei momenti di maggiore necessità.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8



Risorse professionali

Docenti	14
Personale ATA	2



Aspetti generali

Il Liceo Linguistico "John Maynard Keynes" orienta le proprie scelte strategiche verso la costruzione di un ambiente formativo innovativo, inclusivo e centrato sullo sviluppo globale dello studente. L'istituto promuove un curriculum potenziato nelle lingue straniere e una progettualità educativa che valorizza competenze comunicative, interculturali e trasversali, in coerenza con la vocazione internazionale della scuola.

La progettazione didattica integra metodologie attive, percorsi personalizzati e un forte investimento sulle soft skills, sul metodo di studio e sul benessere degli studenti, ispirandosi al modello educativo empatico caratteristico della scuola. Le scelte curriculari e organizzative rispondono alle esigenze rilevate nel RAV: rafforzamento degli apprendimenti linguistici, sostegno agli studenti con fragilità, promozione di continuità educativa e orientamento efficace alle scelte future.

La scuola adotta un approccio sistemico che integra didattica, inclusione, relazioni educative, collaborazione con il territorio e monitoraggio costante dei risultati, assicurando coerenza tra priorità strategiche, obiettivi formativi e azioni di miglioramento. Le politiche scolastiche sono orientate alla qualità dei processi, all'innovazione metodologica e digitale, alla valorizzazione delle risorse professionali e alla creazione di opportunità formative capaci di accompagnare gli studenti verso un successo formativo solido e sostenibile.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, rafforzando gli apprendimenti nelle discipline linguistiche e nel nuovo curriculum, riducendo le fragilità e sostenendo continuità didattica, metodo di studio e partecipazione attiva.

Traguardo

Aumentare nel triennio la quota di studenti che raggiunge risultati pienamente positivi nelle discipline chiave, riducendo le situazioni di difficoltà e assicurando un percorso formativo coerente con il curriculum d'istituto.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica, promuovendo un approccio metodologico solido e continuo che prepari progressivamente gli studenti alle prove standardizzate nazionali e riduca eventuali fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Costruire nel triennio un livello di competenza stabile e crescente nelle aree oggetto delle prove nazionali, migliorando la performance media degli studenti e garantendo una preparazione metodologica adeguata alle richieste delle rilevazioni esterne.



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare in modo integrato le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica, alle competenze sociali e civiche, e alla capacità di imparare ad imparare, promuovendo autonomia, pensiero critico e partecipazione attiva.

Traguardo

Consolidare nel triennio un profilo di studente capace di comunicare in più lingue, collaborare efficacemente, gestire il proprio apprendimento e partecipare in modo responsabile alla vita scolastica, raggiungendo livelli pienamente coerenti con il quadro delle competenze europee.

● Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare il raccordo tra competenze acquisite durante il percorso liceale e scelte post-diploma, valorizzando orientamento personalizzato, consapevolezza dei propri talenti e capacità di affrontare con successo percorsi universitari o professionali.

Traguardo

Aumentare nel triennio la capacità degli studenti di compiere scelte post-diploma consapevoli e coerenti con il proprio profilo, favorendo un inserimento efficace nei successivi percorsi formativi o professionali e una maggiore stabilità nelle scelte intraprese.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare il clima di benessere scolastico, consolidando le relazioni tra pari e la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola, con particolare attenzione allo sviluppo socio-emotivo e alla costruzione di un ambiente accogliente, sicuro e motivante.

Traguardo

Incrementare nel triennio il senso di appartenenza, la qualità delle relazioni e la partecipazione degli studenti, evidenziando un miglioramento nelle percezioni di benessere rilevate da docenti e studenti e una maggiore stabilità delle dinamiche positive di gruppo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze linguistiche e sviluppo delle competenze trasversali nel Liceo Linguistico "John Maynard Keynes"**

Il percorso di miglioramento intende consolidare e innalzare progressivamente il livello delle competenze linguistiche degli studenti del Liceo Linguistico "John Maynard Keynes", in coerenza con la vocazione internazionale dell'indirizzo e con le richieste formative del mondo contemporaneo.

Per garantire un profilo di uscita realmente competitivo sul piano comunicativo e culturale, la scuola ha rafforzato l'impianto linguistico del curriculum e integrato nuovi ambiti formativi, quali Life Skills e Performing Arts, che contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per la vita, lo studio e il lavoro.

Il percorso promuove quindi un approccio formativo organico e innovativo, volto a sostenere l'eccellenza linguistica, la creatività, la capacità espressiva, la collaborazione e l'autonomia personale, accompagnando gli studenti verso una preparazione completa e pienamente in linea con le esigenze della società attuale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, rafforzando gli apprendimenti nelle discipline linguistiche e nel nuovo curriculum, riducendo le fragilità e sostenendo continuità didattica, metodo di studio e partecipazione attiva.



Traguardo

Aumentare nel triennio la quota di studenti che raggiunge risultati pienamente positivi nelle discipline chiave, riducendo le situazioni di difficoltà e assicurando un percorso formativo coerente con il curriculum d'istituto.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica, promuovendo un approccio metodologico solido e continuo che prepari progressivamente gli studenti alle prove standardizzate nazionali e riduca eventuali fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Costruire nel triennio un livello di competenza stabile e crescente nelle aree oggetto delle prove nazionali, migliorando la performance media degli studenti e garantendo una preparazione metodologica adeguata alle richieste delle rilevazioni esterne.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare in modo integrato le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica, alle competenze sociali e civiche, e alla capacità di imparare ad imparare, promuovendo autonomia, pensiero critico e partecipazione attiva.

Traguardo

Consolidare nel triennio un profilo di studente capace di comunicare in più lingue, collaborare efficacemente, gestire il proprio apprendimento e partecipare in modo responsabile alla vita scolastica, raggiungendo livelli pienamente coerenti con il



quadro delle competenze europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare il raccordo tra competenze acquisite durante il percorso liceale e scelte post-diploma, valorizzando orientamento personalizzato, consapevolezza dei propri talenti e capacità di affrontare con successo percorsi universitari o professionali.

Traguardo

Aumentare nel triennio la capacità degli studenti di compiere scelte post-diploma consapevoli e coerenti con il proprio profilo, favorendo un inserimento efficace nei successivi percorsi formativi o professionali e una maggiore stabilità nelle scelte intraprese.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il clima di benessere scolastico, consolidando le relazioni tra pari e la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola, con particolare attenzione allo sviluppo socio-emotivo e alla costruzione di un ambiente accogliente, sicuro e motivante.

Traguardo

Incrementare nel triennio il senso di appartenenza, la qualità delle relazioni e la partecipazione degli studenti, evidenziando un miglioramento nelle percezioni di benessere rilevate da docenti e studenti e una maggiore stabilità delle dinamiche positive di gruppo.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la progettazione curricolare linguistica con percorsi verticali e orizzontali che integrino attività di conversazione, CLIL, Performing Arts e Life Skills, per innalzare i livelli di competenza linguistica e comunicativa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare modalità didattiche attive e laboratoriali (drama, debate, project-based learning) per favorire un apprendimento linguistico più coinvolgente e autentico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Diversificare strategie e strumenti per permettere a tutti gli studenti di accedere a livelli linguistici più elevati, valorizzando talenti e stili di apprendimento differenti.

○ **Continuità' e orientamento**

Rendere organica la continuità tra scuola media e liceo attraverso prove linguistiche comuni, attività ponte e iniziative orientative che evidenzino il valore del potenziamento linguistico del Liceo 'John Maynard Keynes'.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Coordinare risorse professionali e organizzative per sostenere un modello liceale orientato allo sviluppo linguistico avanzato e delle competenze trasversali.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere formazione continua dei docenti sulle metodologie linguistiche innovative, CLIL, drama-based learning e competenze trasversali.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppare collaborazioni con enti linguistici, istituzioni culturali e realtà del territorio per ampliare opportunità formative (certificazioni, teatro, scambi).

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso moduli avanzati di conversazione, CLIL e pratica comunicativa

Descrizione dell'attività

L'attività prevede la progettazione e realizzazione di moduli potenziati dedicati allo sviluppo delle competenze linguistiche in tutte le lingue studiate. I docenti struttureranno percorsi di conversazione avanzata, attività CLIL, simulazioni comunicative e task autentici finalizzati all'incremento della padronanza linguistica orale e scritta. L'azione mira a innalzare stabilmente i



livelli linguistici degli studenti, in coerenza con la vocazione del Liceo Linguistico "John Maynard Keynes", rafforzando un curriculum realmente orientato alle esigenze del mondo contemporaneo.

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Il Dirigente Scolastico in collaborazione con i docenti di lingue e i conversatori

Risultati attesi

Miglioramento progressivo delle competenze linguistiche degli studenti, con una maggiore padronanza comunicativa nelle lingue straniere studiate e una più solida capacità di utilizzo funzionale delle lingue nei diversi contesti scolastici. Aumento dell'efficacia dei percorsi di apprendimento grazie a metodologie integrate e attività laboratoriali, con ricadute positive sulla partecipazione, sulla motivazione e sulla continuità didattica. Rafforzamento delle competenze trasversali (life skills) collegate all'autonomia, alla gestione del lavoro, alla comunicazione efficace e alla collaborazione, contribuendo a formare studenti più preparati, consapevoli e competenti rispetto alle richieste del mondo reale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo "John Maynard Keynes" si caratterizza per un modello formativo innovativo, orientato allo sviluppo di competenze linguistiche di livello avanzato e alla crescita personale e relazionale degli studenti. L'impianto didattico del Liceo introduce un curriculum rinnovato, progettato per rispondere alle esigenze del mondo contemporaneo e colmare le lacune diffuse nel sistema scolastico italiano sia sul piano linguistico sia nell'ambito delle competenze trasversali.

Gli elementi qualificanti del percorso liceale includono:

Potenziamento linguistico strutturale, con un incremento delle ore dedicate alle lingue straniere e con l'integrazione di moduli di conversazione e CLIL, al fine di garantire livelli di competenza realmente spendibili in ambito universitario, professionale e internazionale;

Introduzione delle Life Skills come disciplina curricolare, per lo sviluppo delle competenze trasversali che la letteratura internazionale e il mondo del lavoro riconoscono come indispensabili (gestione delle emozioni, collaborazione, pensiero critico, problem solving, comunicazione efficace);

Performing Arts come area disciplinare innovativa, finalizzata a promuovere autostima, public speaking, creatività e capacità espressive in lingua straniera;

Didattica attiva e laboratoriale, che integra debate, project work, apprendimento cooperativo e attività esperienziali, anche in ambienti esterni come la pineta dell'Istituto;

Il Liceo si configura così come un ambiente formativo dinamico, capace di coniugare solide competenze disciplinari con una preparazione moderna e orientata alla realtà contemporanea.



Aspetti generali

Il Liceo Linguistico "John Maynard Keynes" propone un'offerta formativa caratterizzata da un forte orientamento alle competenze linguistiche, comunicative e interculturali, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale previsto dall'ordinamento dei Licei. Il curriculum integra le indicazioni nazionali con una progettazione arricchita che consente agli studenti di sviluppare un'elevata padronanza delle lingue straniere, competenze chiave per la cittadinanza europea e strumenti adeguati per accedere ai percorsi universitari e al mondo del lavoro.

L'istituto adotta un modello didattico centrato sull'apprendimento attivo, sulla partecipazione e sulla valorizzazione delle competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle life skills e delle abilità comunicative, fondamentali in un contesto globale. L'incremento delle ore dedicate alle lingue, l'introduzione di discipline innovative come Life Skills e Performing Arts e l'utilizzo di metodologie laboratoriali e comunicative qualificano ulteriormente il percorso formativo.

L'ambiente di apprendimento è progettato per sostenere il benessere e la crescita personale degli studenti attraverso una didattica inclusiva, relazionale e orientata alla costruzione di autonomia e responsabilità. Completano l'offerta numerose attività di potenziamento, progetti internazionali, percorsi di orientamento universitario e iniziative che favoriscono lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali in una cornice coerente, moderna e aperta all'innovazione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

John Maynard Keynes

PAPL6T500Q

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

John Maynard Keynes

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: John Maynard Keynes PAPL6T500Q
(ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33

Approfondimento

L'organizzazione degli insegnamenti del Liceo Linguistico "John Maynard Keynes" assume il quadro orario ordinamentale pubblicato come riferimento di base, che viene poi sviluppato attraverso gli spazi di autonomia previsti dalla normativa. In questa cornice, l'Istituto ha scelto di potenziare in modo strutturale le competenze linguistiche, con un rafforzamento dell'inglese orientato a livelli sempre più elevati e spendibili nella vita accademica e professionale, in coerenza con le richieste concrete dei contesti contemporanei.

Parallelamente, l'offerta formativa è stata arricchita con due discipline caratterizzanti l'identità del percorso: Life Skills, dedicata allo sviluppo di competenze personali, sociali e di cittadinanza attiva, e Performing Arts, finalizzata a consolidare espressività, comunicazione, creatività e collaborazione attraverso pratiche performative.

L'impianto complessivo rispetta pienamente i vincoli normativi, garantendo almeno l'80% del monte ore



annuale ministeriale previsto, e utilizza la quota di autonomia per rendere il curriculum più aderente agli obiettivi formativi del “John Maynard Keynes” e alle competenze richieste nel mondo reale.



Curricolo di Istituto

John Maynard Keynes

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'offerta formativa della scuola secondaria di II grado del Keynes Institute, Liceo Linguistico "John Maynard Keynes", si sviluppa a partire dal quadro orario ordinamentale, inteso come punto di partenza per un curriculum personalizzato, costruito secondo la visione educativa dell'Istituto e la sua identità formativa. In coerenza con gli spazi di autonomia riconosciuti dalla normativa, il percorso scolastico valorizza l'apprendimento delle lingue straniere come asse strategico fondamentale: gli studenti studiano inglese, francese e spagnolo lungo l'intero quinquennio, in un ambiente che promuove l'esposizione linguistica autentica, la comunicazione reale e lo sviluppo di competenze interculturali avanzate, orientate al contesto globale contemporaneo.

Il curriculum integra inoltre due discipline identitarie che caratterizzano la proposta formativa del Keynes Institute: Life Skills, un'area dedicata allo sviluppo di competenze personali, sociali e relazionali, e Performing Arts, un percorso che promuove creatività, espressività, collaborazione e comunicazione performativa attraverso linguaggi artistici e attività espressive. Queste discipline, innestate nel piano di studi grazie alla quota di autonomia, riflettono la visione educativa dell'Istituto, fondata sull'educazione alle emozioni, sulle soft skills, sull'apprendimento esperienziale e sulla capacità di interagire con consapevolezza in contesti reali.

L'insegnamento delle lingue, e in particolare dell'inglese, viene rafforzato attraverso percorsi didattici e progettuali che puntano all'innalzamento progressivo delle competenze linguistiche, in linea con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti comunicativi adeguati alle sfide del mondo reale, dove la sola offerta linguistica della scuola italiana risulta spesso non sufficiente per rispondere alle richieste del contesto internazionale, professionale e relazionale.

La progettazione curricolare dell'Istituto mantiene un impianto verticale e coerente con le



competenze chiave europee e nazionali, garantendo al contempo il pieno rispetto della normativa scolastica, che prevede lo svolgimento di almeno l'80% del monte ore annuale minimo delle discipline ordinarie, come da disposizioni ministeriali. Grazie a questa architettura formativa, il Keynes Institute prepara gli studenti a un profilo di uscita linguistico, umano e relazionale di alto livello, favorendo un apprendimento che combina conoscenze disciplinari, competenze trasversali e crescita personale, in un percorso armonico, significativo e orientato al futuro.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale del Liceo Linguistico "John Maynard Keynes" del Keynes Institute si sviluppa come un percorso coerente e progressivo, che accompagna gli studenti dalla costruzione delle conoscenze di base al consolidamento di competenze linguistiche, comunicative e relazionali avanzate. L'impianto curricolare è progettato per favorire una crescita continua nelle lingue straniere, considerate un asse formativo essenziale: inglese, francese e spagnolo vengono potenziate attraverso un apprendimento costante, esperienziale e orientato alla comunicazione autentica, in linea con le competenze europee e con le esigenze del contesto globale contemporaneo.

La dimensione verticale del curricolo assicura il raccordo tra gli obiettivi formativi del primo biennio, il consolidamento del secondo biennio e il profilo in uscita del quinto anno, garantendo progressione, integrazione tra discipline e sviluppo armonico delle competenze. In questo percorso, la scuola promuove un approccio didattico che connette saperi disciplinari e competenze trasversali, favorendo l'acquisizione di strumenti linguistici sempre più alti e funzionali al mondo reale, dove l'esposizione a contesti internazionali richiede abilità comunicative solide, pensiero critico, adattabilità e consapevolezza interculturale.

Il curricolo verticale integra inoltre due aree identitarie che riflettono la visione educativa del Keynes Institute: Life Skills, che sostiene la maturazione delle competenze personali e sociali, e Performing Arts, che rafforza espressività, public speaking, collaborazione, creatività e comunicazione non verbale attraverso linguaggi performativi. Queste aree accompagnano lo sviluppo degli studenti lungo l'intero quinquennio, contribuendo a



costruire un profilo di uscita linguistico, umano e relazionale di alto livello.

L'intera progettazione curricolare, pur valorizzando l'autonomia scolastica per arricchire l'offerta formativa, garantisce la piena continuità verticale degli apprendimenti e il rispetto delle indicazioni nazionali ed europee, preparando gli studenti ad agire con competenza e consapevolezza in un contesto globale in continua evoluzione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa del Liceo Linguistico "John Maynard Keynes" del Keynes Institute promuove lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso percorsi integrati che rafforzano comunicazione, pensiero critico, collaborazione, creatività, public speaking e consapevolezza interculturale. L'Istituto valorizza gli spazi di autonomia scolastica per innalzare le competenze linguistiche e arricchire il profilo personale degli studenti, integrando nel percorso quinquennale aree identitarie come Life Skills e Performing Arts, che favoriscono espressione, ascolto, lavoro di gruppo e comunicazione non verbale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza del Liceo Linguistico "John Maynard Keynes" nasce dall'esercizio consapevole dell'autonomia scolastica, con l'obiettivo di formare studenti capaci di agire con responsabilità, pensiero critico, creatività, collaborazione e piena padronanza linguistica, in un mondo reale sempre più complesso, interconnesso e multiculturale.

Le competenze europee di cittadinanza sono integrate in una visione curricolare personalizzata che riflette l'identità dell'Istituto, centrata sulla crescita dell'individuo, sulla comunicazione interculturale e sullo sviluppo armonico di abilità cognitive, emotive, relazionali e creative. L'impianto didattico assume il quadro orario ordinamentale come punto di partenza, ma lo espande per rispondere a standard formativi più alti, coerenti con il futuro accademico e professionale degli studenti del liceo linguistico.

Il percorso verticale delle competenze di cittadinanza include l'uso avanzato delle lingue straniere come strumento quotidiano di apprendimento, relazione e partecipazione, per



potenziare non solo la comunicazione, ma anche la capacità di negoziare significati, leggere i contesti, anticipare i bisogni comunicativi e sviluppare un pensiero flessibile, inclusivo e capace di operare tra codici culturali differenti.

In coerenza con la nostra visione formativa, il curricolo è arricchito da due discipline identitarie: Life Skills, che promuove lo sviluppo di competenze personali e sociali indispensabili per la vita adulta, il benessere, la cittadinanza attiva e la presa di decisioni etiche e consapevoli; e Performing Arts, che favorisce espressione, public speaking, creatività, lavoro di squadra, consapevolezza corporea e capacità performativa, integrando teatro, musica e linguaggi espressivi come strumenti di empowerment individuale e collettivo.

Il curricolo delle competenze di cittadinanza del Liceo Linguistico John Maynard Keynes integra l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica all'interno delle discipline, promuovendo consapevolezza costituzionale, responsabilità sociale e cittadinanza attiva. Tale percorso si affianca allo sviluppo delle Life Skills, rafforzando autonomia, pensiero critico e partecipazione consapevole.

Il curricolo, così concepito, prepara gli studenti a esercitare un ruolo attivo nella società globale, a sviluppare consapevolezza di sé e degli altri, e a vivere con competenza linguistica, relazionale e creativa ogni transizione futura, con un profilo di cittadinanza moderno, solido e realmente spendibile.

Utilizzo della quota di autonomia

L'autonomia scolastica viene esercitata come leva strategica per innalzare la qualità dell'apprendimento, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze linguistiche, considerate fondamentali per affrontare scenari reali e globali. L'Istituto valorizza tale spazio di flessibilità arricchendo il curricolo con discipline identitarie come Life Skills e Performing Arts, volte allo sviluppo dell'autonomia personale, della comunicazione espressiva e delle competenze relazionali.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: John Maynard Keynes (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Avvio progettazione Erasmus+

L'Istituto avvia il processo di internazionalizzazione attraverso la progettazione di azioni Erasmus+, finalizzate a creare opportunità di mobilità educativa, scambi culturali, partenariati strategici e percorsi di apprendimento in contesti europei. L'attività include la preparazione all'accreditamento, la costruzione di reti con scuole e organizzazioni dell'UE, lo sviluppo di progetti di mobilità per studenti e staff e l'integrazione di esperienze internazionali nel curriculum scolastico, rafforzando competenze linguistiche, interculturali e relazionali, nel rispetto delle linee guida ministeriali e della visione formativa dell'Istituto.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: John Maynard Keynes

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Il modulo di orientamento in uscita accompagna gli studenti del triennio verso una maggiore consapevolezza delle proprie competenze e potenzialità, con riferimento all'accesso agli studi universitari, alle opportunità professionali e alle esperienze internazionali. Le attività sono strutturate per favorire la conoscenza dei percorsi post-diploma, l'esplorazione delle aree di interesse personale, l'analisi delle proprie competenze acquisite e la relazione con il mondo del lavoro e dell'istruzione superiore. Il percorso prevede incontri informativi, laboratori di orientamento al self-assessment, simulazioni di colloqui, presentazioni di offerte formative universitarie e professionali, nonché percorsi di tutoring personalizzato. L'orientamento intende altresì sviluppare competenze trasversali utili per le scelte future, quali l'autonomia decisionale, la capacità di analisi delle informazioni, la pianificazione di un progetto individuale e la comunicazione efficace. Le attività si realizzano attraverso un coordinamento tra docenti, servizi di orientamento esterni e tutor aziendali o universitari, con integrazione nel curriculum verticale e continuità metodologica lungo il triennio.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Fiere ed eventi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento in uscita accompagna gli studenti del triennio verso una maggiore consapevolezza delle proprie competenze e potenzialità, con riferimento all'accesso agli studi universitari, alle opportunità professionali e alle esperienze internazionali. Le attività sono strutturate per favorire la conoscenza dei percorsi post-diploma, l'esplorazione delle aree di interesse personale, l'analisi delle proprie competenze acquisite e la relazione con il mondo del lavoro e dell'istruzione superiore. Il percorso prevede incontri informativi, laboratori di orientamento al self-assessment, simulazioni di colloqui, presentazioni di offerte formative universitarie e professionali, nonché percorsi di tutoring personalizzato. L'orientamento intende altresì sviluppare competenze trasversali utili per le scelte future, quali l'autonomia decisionale, la capacità di analisi delle informazioni, la pianificazione di un progetto individuale e la comunicazione efficace. Le attività si realizzano attraverso un coordinamento tra docenti, servizi di orientamento esterni e tutor aziendali o universitari, con integrazione nel curriculum verticale e continuità metodologica lungo il triennio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Fiere ed eventi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento in uscita accompagna gli studenti del triennio verso una maggiore consapevolezza delle proprie competenze e potenzialità, con riferimento all'accesso agli studi universitari, alle opportunità professionali e alle esperienze internazionali. Le attività sono strutturate per favorire la conoscenza dei percorsi post-diploma, l'esplorazione delle aree di interesse personale, l'analisi delle proprie competenze acquisite e la relazione con il mondo del lavoro e dell'istruzione superiore. Il percorso prevede incontri informativi, laboratori di orientamento al self-assessment, simulazioni di colloqui, presentazioni di offerte formative universitarie e professionali, nonché percorsi di tutoring personalizzato. L'orientamento intende altresì sviluppare competenze trasversali utili per le scelte future, quali l'autonomia decisionale, la capacità di analisi delle informazioni, la pianificazione di un progetto individuale e la comunicazione efficace. Le attività si realizzano attraverso un coordinamento tra docenti, servizi di orientamento esterni e tutor aziendali o universitari, con integrazione nel curriculum verticale e continuità



metodologica lungo il triennio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Fiere ed eventi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex PCTO)

I Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex PCTO) sono progettati come parte integrante del curriculum del triennio del Liceo e si configurano come esperienze formative a forte valenza orientativa, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali, personali e sociali, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I PCTO sono strutturati secondo una progettazione flessibile e personalizzata, che integra la dimensione curricolare, esperienziale e orientativa, accompagnando progressivamente gli studenti nella conoscenza di sé, nel riconoscimento delle proprie competenze e nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita, di studio e professionale.

Le attività possono essere realizzate attraverso diverse modalità organizzative, tra cui esperienze presso strutture ospitanti, attività simulate, project work, laboratori, incontri con esperti, percorsi di ricerca e approfondimento, anche in collaborazione con enti, istituzioni, realtà culturali, professionali e del terzo settore, in coerenza con l'indirizzo di studi e con le scelte educative della scuola.

I percorsi valorizzano il protagonismo attivo degli studenti, promuovono l'apprendimento situato e il learning by doing, favorendo lo sviluppo di competenze quali autonomia, responsabilità, comunicazione efficace, collaborazione, pensiero critico, capacità decisionale e orientamento consapevole alle scelte post-diploma, sia in relazione alla prosecuzione degli studi sia all'inserimento nel mondo del lavoro, anche in una prospettiva internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazioni

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento è parte integrante del percorso formativo ed è effettuata in coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente e dalle Linee guida ministeriali.

La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, delle competenze trasversali sviluppate, della capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti operativi, nonché del grado di consapevolezza maturato rispetto alle proprie attitudini e scelte orientative. Essa si fonda su strumenti strutturati e condivisi, quali osservazioni sistematiche, schede di monitoraggio, rubriche valutative, relazioni finali, diari di bordo e restituzioni riflessive dello studente.

Gli esiti del PCTO concorrono alla valutazione periodica e finale dello studente e sono oggetto di certificazione delle competenze, secondo criteri trasparenti e coerenti con il profilo educativo del liceo.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento integrato delle competenze linguistiche, trasversali ed espressive attraverso la quota di autonomia

L'Istituto, nell'ambito dell'autonomia scolastica riconosciuta dalla normativa vigente, attua un ampliamento strutturale dell'offerta formativa finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche e allo sviluppo delle competenze trasversali e personali degli studenti del Liceo. Il piano di studi ordinamentale costituisce il quadro di riferimento di base, che viene arricchito attraverso una progettazione integrata volta a rispondere in modo più efficace alle esigenze formative del mondo contemporaneo, caratterizzato da una forte dimensione internazionale e dalla crescente rilevanza delle competenze personali, sociali e comunicative. L'ampliamento dell'offerta si realizza attraverso il potenziamento dell'uso delle lingue straniere in chiave comunicativa e attraverso l'introduzione di ambiti formativi dedicati allo sviluppo delle Life Skills e dei linguaggi espressivi e performativi. Tali ambiti contribuiscono a rafforzare autonomia, pensiero critico, capacità relazionali, consapevolezza di sé, creatività e competenze comunicative, favorendo un apprendimento significativo e orientato alla realtà. L'iniziativa si configura come parte integrante del curriculum di istituto e concorre alla formazione di studenti consapevoli, competenti e capaci di affrontare con responsabilità e flessibilità le successive scelte di studio e di vita, nel rispetto delle indicazioni nazionali e degli obblighi previsti dal monte orario annuale ministeriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, rafforzando gli apprendimenti nelle discipline linguistiche e nel nuovo curriculum, riducendo le fragilità e sostenendo continuità didattica, metodo di studio e partecipazione attiva.

Traguardo

Aumentare nel triennio la quota di studenti che raggiunge risultati pienamente positivi nelle discipline chiave, riducendo le situazioni di difficoltà e assicurando un percorso formativo coerente con il curriculum d'istituto.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica, promuovendo un approccio metodologico solido e continuo che prepari progressivamente gli studenti alle prove standardizzate nazionali e riduca eventuali fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Costruire nel triennio un livello di competenza stabile e crescente nelle aree oggetto delle prove nazionali, migliorando la performance media degli studenti e garantendo una preparazione metodologica adeguata alle richieste delle rilevazioni esterne.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare in modo integrato le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica, alle competenze sociali e civiche, e alla



capacita' di imparare ad imparare, promuovendo autonomia, pensiero critico e partecipazione attiva.

Traguardo

Consolidare nel triennio un profilo di studente capace di comunicare in piu' lingue, collaborare efficacemente, gestire il proprio apprendimento e partecipare in modo responsabile alla vita scolastica, raggiungendo livelli pienamente coerenti con il quadro delle competenze europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare il raccordo tra competenze acquisite durante il percorso liceale e scelte post-diploma, valorizzando orientamento personalizzato, consapevolezza dei propri talenti e capacita' di affrontare con successo percorsi universitari o professionali.

Traguardo

Aumentare nel triennio la capacita' degli studenti di compiere scelte post-diploma consapevoli e coerenti con il proprio profilo, favorendo un inserimento efficace nei successivi percorsi formativi o professionali e una maggiore stabilita' nelle scelte intraprese.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il clima di benessere scolastico, consolidando le relazioni tra pari e la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola, con particolare attenzione allo sviluppo socio-emotivo e alla costruzione di un ambiente accogliente, sicuro e motivante.

Traguardo



Incrementare nel triennio il senso di appartenenza, la qualità delle relazioni e la partecipazione degli studenti, evidenziando un miglioramento nelle percezioni di benessere rilevate da docenti e studenti e una maggiore stabilità delle dinamiche positive di gruppo.

Risultati attesi

L'iniziativa mira al rafforzamento progressivo delle competenze linguistiche degli studenti, con particolare attenzione all'uso efficace e consapevole delle lingue in contesti comunicativi reali, di studio e di relazione. Si prevede inoltre lo sviluppo delle competenze trasversali e personali, quali autonomia, capacità di collaborazione, pensiero critico, consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e comunicazione efficace. Attraverso l'integrazione di ambiti espressivi e performativi, gli studenti sono accompagnati a valorizzare creatività, sicurezza personale e capacità di espressione, favorendo una partecipazione attiva al percorso formativo.

L'ampliamento dell'offerta contribuisce a rendere il curriculum più rispondente alle sfide culturali, sociali e professionali contemporanee e a sostenere scelte future più consapevoli, in continuità con il profilo educativo, culturale e professionale in uscita del Liceo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

John Maynard Keynes - PAPL6T500Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti si basa su criteri condivisi dal Collegio dei Docenti, finalizzati a garantire trasparenza, equità e coerenza all'interno dell'Istituto. Essa considera il livello di acquisizione delle conoscenze disciplinari, il grado di sviluppo delle abilità e delle competenze attese, l'impegno e la partecipazione dello studente, nonché la sua capacità di applicare quanto appreso in contesti diversi. La valutazione si avvale di strumenti diversificati, comprese prove strutturate e non strutturate, osservazioni sistematiche e compiti autentici. L'obiettivo è offrire allo studente un riscontro formativo che sostenga il miglioramento continuo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica è espressa collegialmente dal Consiglio di Classe e tiene conto dell'intero percorso svolto durante l'anno scolastico. Vengono considerati la partecipazione responsabile dello studente, il rispetto delle regole e dei principi della convivenza democratica, la conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla disciplina e la capacità di applicare tali contenuti in situazioni concrete, comprese attività progettuali e cooperative. La valutazione finale riflette il contributo complessivo dello studente allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento riguarda la crescita personale e sociale dello studente e si fonda



su indicatori condivisi dal Collegio dei Docenti. Sono presi in considerazione il rispetto delle persone e degli ambienti scolastici, la correttezza nei rapporti con compagni e adulti, il rispetto delle regole dell'Istituto, l'impegno nelle attività scolastiche e la partecipazione alla vita della classe. Tale valutazione ha valore formativo e promuove l'acquisizione progressiva dell'autonomia, del senso civico e della responsabilità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe sulla base del raggiungimento degli obiettivi minimi nelle diverse discipline, della maturazione personale e dell'impegno dimostrato, nonché della frequenza regolare nel rispetto della normativa vigente. In presenza di carenze, viene valutata la possibilità realistica di recuperarle attraverso attività programmate. La non ammissione avviene quando le insufficienze risultano gravi e diffuse e non consentono allo studente di affrontare con successo la classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato richiede la frequenza di almeno i tre quarti del monte ore annuale, salvo motivate deroghe, la partecipazione alle attività valutative previste dal curriculum, il raggiungimento degli obiettivi minimi delle discipline e un comportamento conforme ai regolamenti scolastici. Viene inoltre considerata la partecipazione ai percorsi di Educazione Civica e alle attività integrative programmate. La non ammissione è deliberata esclusivamente nei casi in cui permangano carenze gravi e documentate tali da impedire la prosecuzione del percorso formativo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale del terzo, quarto e quinto anno, nel rispetto della normativa vigente e secondo quanto previsto dal Decreto legislativo n. 62/2017 e dalla relativa tabella ministeriale. L'attribuzione del punteggio avviene sulla base della media dei voti conseguita dallo studente, tenendo conto del percorso formativo complessivo, della regolarità della frequenza, del comportamento e della partecipazione alle attività previste dal Piano



Triennale dell'Offerta Formativa. Ai fini dell'assegnazione del credito, il Consiglio di Classe considera inoltre la partecipazione dello studente ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e ad altre attività formative riconosciute come credito, svolte sia all'interno dell'Istituto sia presso enti esterni qualificati. In presenza di elementi significativi quali l'impegno costante, la partecipazione attiva alla vita scolastica, la frequenza assidua, il comportamento corretto e la partecipazione a progetti, attività culturali, artistiche, linguistiche o di volontariato debitamente documentate, il Consiglio di Classe può attribuire il punteggio massimo della fascia di riferimento. I criteri dettagliati e le modalità operative di attribuzione del credito scolastico sono definiti in apposito documento deliberato dagli organi collegiali dell'Istituto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove un ambiente educativo fondato sull'inclusione e sulla valorizzazione delle differenze individuali. Le procedure di accoglienza e i percorsi personalizzati sono consolidati e garantiscono un'efficace attenzione ai bisogni specifici degli studenti, sia in presenza di BES formali sia in situazioni di fragilità temporanee. La collaborazione tra docenti, famiglie e figure specialistiche esterne favorisce un monitoraggio costante e un intervento tempestivo sulle necessità educative. La cultura dell'inclusione è sostenuta da un approccio didattico flessibile, centrato sul potenziamento delle competenze, sulla differenziazione dei compiti e sull'utilizzo di metodologie attive. Le attività di recupero, sostegno e potenziamento costituiscono un presidio stabile e permettono agli studenti di affrontare il percorso scolastico con maggiore sicurezza. L'attenzione alle relazioni e al benessere, unita a un clima accogliente e non giudicante, contribuisce a ridurre le disuguaglianze di partenza e a favorire la partecipazione di tutti.

Punti di debolezza:

Alcuni aspetti organizzativi e metodologici possono essere ulteriormente potenziati per rendere l'azione inclusiva ancora più sistematica e omogenea. In particolare, è utile rafforzare la continuità delle pratiche di differenziazione didattica. Può inoltre risultare vantaggioso incrementare il numero di attività strutturate rivolte a piccoli gruppi e ampliare l'utilizzo di strumenti compensativi e modalità alternative di restituzione degli apprendimenti, così da rispondere in modo ancora più puntuale alla varietà degli stili cognitivi presenti. Un'ulteriore area di sviluppo riguarda la formazione continua del personale docente sulle tematiche dell'inclusione e delle metodologie innovative, al fine di consolidare una cultura professionale condivisa e sempre aggiornata.



Aspetti generali

Il Keynes Institute si configura come una scuola internazionale a forte orientamento linguistico e comunicativo, organizzata secondo un modello educativo centrato sulla persona, sull'apprendimento attivo e sullo sviluppo delle competenze trasversali. L'Istituto accoglie studenti provenienti da contesti culturali differenti e garantisce una struttura didattica bilanciata tra insegnamento disciplinare, metodologie innovative e percorsi in lingua straniera.

L'organizzazione interna è fondata su un'articolazione chiara di ruoli e responsabilità: la Dirigenza coordina le funzioni strategiche e l'indirizzo pedagogico; i Dipartimenti disciplinari assicurano la coerenza metodologica e curricolare; i coordinatori di classe favoriscono il raccordo educativo, la gestione del gruppo e il dialogo con le famiglie. L'attività didattica si svolge in ambienti di apprendimento moderni e flessibili, con aule attrezzate, spazi laboratoriali, aree esterne e una biblioteca interna che sostiene sia la didattica sia i progetti extracurricolari.

L'Istituto promuove una comunità educante inclusiva, in cui personale docente e ATA operano in stretta collaborazione per garantire continuità, accoglienza e attenzione ai bisogni formativi di ogni studente. Le relazioni scuola-famiglia sono strutturate in modo regolare e trasparente, attraverso colloqui, comunicazioni digitali e momenti di confronto periodico. L'organizzazione complessiva della scuola valorizza il benessere, l'internazionalizzazione e lo sviluppo delle competenze, assicurando un ambiente educativo dinamico, innovativo e orientato al miglioramento continuo.



Piano di formazione del personale ATA